

التدريبات النحوية

للصف السادس

الجزء الثاني



المرحلة المتوسطة

الطبعة الأولى



وزارة التربية

التدريبات النحوية

للصف السادس

الجزء الثاني

kuwait.net
مكتبة الكويت

تأليف

أ. بشري إبراهيم الخلف (مشرفاً)

أ. مهدي محمد عبد العليم

أ. جهاد مسالم الحجطي

أ. غيدالة محمد صالح الهندي

أ. كمال الدين نصر الحصري

الطبعة الأولى

١٤٣٢ هـ

٢٠١١ - ٢٠١٢ م

تصميم - وزارة التربية - إدارة تطوير المناهج - وحدة الإنتاج

حقوق التأليف والطبع والنشر محفوظة لوزارة التربية - قطاع الحوزة التربوية والمناهج
إدارة تطوير المناهج

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين



صاحب السمو الشيخ صباح الأحمد الجابر الصباح
أمير دولة الكويت



سماحة الشيخ نواف بن عبد الله آل الشيخ

ولي عهد دولة الكويت

الفهرس

الصفحة

الموضوعات

١١	مقدمة
١٣	تدريبات عامة على ما سبق دراسته
١٥	- التدريب الأول
١٦	- التدريب الثاني
١٨	التدريب الثالث
٢١	الموضوعات المقررة:
٢٣	١- الجملة الاسمية (المبتدأ والخبر)
٢٧	٢- الجملة الفعلية (الفعل والفاعل)
٣٣	٣- إتمام التراكيب الناقصة بالكلمات المناسبة !
٣٣	بالاسم الذي وقع عليه الفعل
٣٨	يما يدل على مكان حدوث الفعل أو زمانه
٤٣	يما يدل على حال
٤٧	يما يبين سبب وقوع الفعل
٥٠	يما يؤكد حدوث الفعل
٥٤	يما يصف ما قبله
٥٩	تدريبات عامة
٦١	- التدريب الأول
٦٣	- التدريب الثاني

المقدمة

بسم الله الرحمن الرحيم ، نحمده ونشكره أن منّ الله علينا بما رفقنا إليه من عمل نحسب أننا يثقلنا فيه جهد الطاقة ووسع القدوة ، ونصلي على رسول الهدى محمد بن عبد الله وعلى آله وصحبه أجمعين ونحسب هذا العمل عند الله راجحاً مرضاه أولاً ، وانتفاع أبنائنا الطلبة به ثانياً وبعد .

فإننا . أبها الأبناء الأعزاء . نقدم إليكم في هذا الجزء من كتاب التدريبات النحوية . وهو الثاني . الموضوعات التي رأيناها استكمالاً لموضوعات الجزء الأول ، متممة لها ، ومرتبطة بها ارتباطاً وثيقاً وسنكون عوناً لكم في فهم مدلولات الكلام ، قرفدكم بالقدوة على تنمية الجمل اسمية كانت أم فعلية بما يعطيها القدرة على البيان والوصف ، فقد طرقتنا في هذا الجزء موضوعات الحال والتعقيد والعطف وزمان حدوث الفعل ومكانه ، وتأكيده وبيان سبب حدوثه ، وأتبعنا هذه الموضوعات تدريبات شاملة للمهارات السابقة بأساليب التسمت بالوضوح والتشويق بعدما عن جمود القاعدة وحرابة الأمثلة أميلين من وراء ذلك مراجعة ما سبق ثمهيدا للبناء عليه والإضافة إليه في تسق متماسك مكيين من الموضوعات النحوية المقررة لهذا الصف من المرحلة المتوسطة .

واليك نتوجه . أبها الزميل المعلم . بالتحية أولاً وبالشفقة بإخلاصك ودأبك أن تضيف إلى ما تقدم من خبرتك ما يحرك هذه الموضوعات ويجعلها يسيرة على المعلمين بتقبلونها مصقولة بمواقف التدريس على استخدامها استخداماً لغوياً سليماً ، والله نسأل العون ونسأله فقه الكلام .

«المؤلفون»

تدریسات ثانیه
کتابخانه
فراسنه

التدريب الأول *

(١) ميز الجملة المعقدة من غير المعقدة فيما يأتي :

- المثلثة التي ينطلق منها حركات المؤذن

.....

- دعائي لأبي واجب في كل وقت .

.....

- دأب حكام الكويت على الشورى في حكمهم

.....

- الرياضة في المجتمعات المعاصرة

.....

- ألقى سمو الأمير الشيخ صباح الأحمد الجابر الصباح

.....

- نرعى الكويت الشباب بالتربية والتعليم

.....

(٢) أكمل ما يأتي بما يكوّن جملة مفيدة :

..... أقسمت يا كويتي

..... يهذب الإسلام

..... يضم المركز العلمي

..... جهزت الأم

..... يبر الأبناء

..... استخدم العامل

..... أكرم الرجل

التدريب الثاني *

(أ)

اقرأ الجمل الآتية ، ثم ضع خطاً تحت بركتي كل منها :

- خلق الله الأرض في ستة أيام .
- ترفعي الأسم بما تقدمه للبشرية من نفع .
- الأمة التي تنشر الخير في أرجاء الدنيا أمة عظيمة .
- المجاهد في سبيل الله بالروح والمال مؤمن .
- خير الأعمال أدومها .
- العمل الصالح ينجي صاحبه من الهلاك .
- نعم الله على عباده لا تعد ولا تحصى .
- سماء الكويت متألثة بعلمائها ومرتبتها .

(ب)

اضبط الكلمات التي تحتها خط في الجمل الآتية :

- يحافظ على أمن الوطن كل شريف .
- يدافع عن الحق الإنسان الحر .
- أهل الكويت معبزون على عمل الخير .
- المجتهد في دراسته حريص على تحقيق التفوق .

(ج)

املا الفراغ في الجمل الآتية بكلمات تتسم معنى الجملة :

- الصادق في العبادة الإيمان .
- يحرض على تربية المتعلمين .
- يتحقق بالاجتهاد والمثابرة .
- المواطن الشريف من أجل وطنه .
- حماية الوطن على كل إنسان يعيش عليه .
- جو الكويت في فصل الربيع
- تنتشر في أنحاء البلاد في شهر فبراير .

* * * *

(د)

أ. صف الصورة المقابلة بثلاث جمل مفيدة تبدأ باسم :



.....

.....

.....



ب. علق على الصورة المقابلة بثلاث جمل مفيدة تبدأ بفعل :

.....

.....

.....

التدريب الثالث

أ. أتمم ما يأتي بما يجعل منها جملاً بسيطة :

١. العلم ماضٍ .

٢. الحياة المرأة .

٣. تغرد في الربيع .

٤. تسبح في البحار .

ب. اجعل من الجمل البسيطة الآتية جملاً ممتدة :

١. يذهب الطالب إلى مدرسته

٢. يقف الحصفور فوق العنصر

٣. يوجه اللاعب الهدف

٤. الصلاة تنهى عن وتهذب

٥. الأم تربي أبناءها

ج. كون من الكلمات التالية جملاً بسيطة ، وأخرى ممتدة :

١. (يحيي ، في ، كل ، ظاهور ، الطلاب ، يوم ، الصباح ، علم الكويت ، حباً ، مرفوقاً ، للوطن ، منهم ، وتقديراً ، لكفاح الأجداد ،)

جملة بسيطة :

جملة ممتدة :

٢. (يرتفع ، شامخاً ، الباني ، فوق ، الكويت ، الحكومية ، للاستقلال ، علم ، رمزاً)

جملة بسيطة :

جملة ممتدة :

د. ميّز الجملة البسيطة من الجملة الممتدة بكتابة نوعها بين القوسين :

- ١- يأكل الطفل غذاءه . ()
- ٢- يهزم الطير بجناحيه مغرداً في الفضاء الرحب . ()
- ٣- يجرى اللاعب . ()
- ٤- تزدحم الطرقات . ()
- ٥- ينام الحاكم العادل بين رعيته قريير العين هائماً دون خوف . ()
- ٦- يهذب الأب أبناءه محافظاً على التقاليد التزاماً بقيم المجتمع . ()
- ٧- يسخر الكريم جماله . ()
- ٨- يعثر المعلم برسائه . ()
- ٩- يتدفق الماء العذب من بين الصخور تدفقاً قوياً مشكلاً شلالات جميلة المنظر . ()

هـ. حوّل الجمل الممتدة الآتية إلى جمل بسيطة :

- ١- يستيقظ الطالب النشط من النوم صباحاً في وقت مبكر استعداداً للذهاب إلى المدرسة .

- ٢- يصفون المواطن الصالح وطنه محافظاً على استقلاله وحرية حيائه .

- ٣- الشجرة المثمرة أكثر جمالاً ونفعاً من الشجرة غير المثمرة .

- ٤- النسيم العليل منعش للإنسان صباحاً لطيف به مساءً ينشط دورته الدموية تنشيطاً .

و. ثمّ الجملتين التاليتين بوضع الكلمات المناسبة في الفراغات :

- يفضلي المسلمونني خمس بمتفضلين
 الجماعة في تقريرا من وطمعا
 ٢. اللام على الأبناء ولها في مكانة
 لسهرها على راحتهم وتفانيها من حرصا على

الموضوفة المفعولة

- ١- الجملة الاسمية (المبتدأ والخبر)
- ٢- الجملة الفعلية (الفعل والفاعل)
- ٣- إتمام التراكيب الناقصة بالكلمات المناسبة
بالاسم الذي وقع عليه الفعل.
بما يدل على زمان حدوث الفعل أو مكانه.
بما يدل على الحال.
بما يبين سبب وقوع الفعل.
بما يؤكد حدوث الفعل.
بما يصف ما قبله.

١- الجملة النسيبة

في يوم من أيام الربيع الجميلة قال أبو خالد : السماء اليوم صافية ، زرقاء كزرقاء البحر ، والشمس ساطعة ، والجو معتدل ، نسائمه لطاف ، والأرض بساط تزيينه الألوان ، فيها أم خالد نخرج إلى أحضان الطبيعة في يرثا الجميل نقضي سويحات في السعة والاستجمام ، فقالت أم خالد : الفكرة رائعة ، ونحن مستأقرون للراحة والاستمتاع بالربيع . فقال خالد في حماسة : أنا وإخوتي معدها بهذه الرحلة ، وكل منا معده حاجاته استعداداً لها ، فقال الوالد : حسناً ، فليتعاونوا (إذاً في إعداد ما نحتاج إليه في هذه الرحلة بسرعة ، وهكذا جهزت الأسرة لوازمها ، وركبوا جميعاً في السيارة ، وانطلقوا إلى منطقة خضراء مزودة بالأعشاب والزهور ، وهناك أنزلوا حاجاتهم ، وانصرف كل منهم إلى مزاولة ما يرغب فيه من عمل أو لعب ، ثم اجتمعوا إلى الغداء يتبادلون الأحاديث والحكايات ، وفي المساء ، عادوا إلى البيت وقد اعتلائت نفوسهم حبوراً ومروراً .

الناقشة :

١- لم اقترح أبو خالد الرحلة ؟

٢- أقم ما يلي بكلمة مناسبة من القطعة :

- الشمس

- نسائمه

- نحن

٣- انظر للجملة السابقة ثم أجب :

- فمم تتألف؟

- ماذا نسمي هذه الجملة؟ وما السبب؟

- ماذا نسمي الاسم الأول منها؟

- ما الفائدة التي أضافها الاسم الثاني؟

- حاول حذف أحد جزأي (ركني) الجملة ماذا يحدث للمعنى؟

- ما علامة وضبط الاسم الأول والثاني؟ ولم؟

من إجابتك عن الأسئلة السابقة تستتج أن :

١- الجملة الاسمية تتألف من جزأين (ركنين) أساسيين هما : المبتدأ والخبر ، ويسمى كل منهما (ركناً) .

٢- يسمى الركن الأول مبتدأ لأننا لبثنا الكلام به ، وليس قبله كلام ، وهذا سبب وفعه ، فهو مرفوع بالابتداء .

٣- يسمى الركن الثاني (خبراً) لأنه أخير عن الأول (المبتدأ) وأنتم معناه وهو مرفوع ، والذي يجعله مرفوعاً هو المبتدأ .

فتذكر أيها الطالب أن :

١- الجملة الاسمية تبدأ باسم .

٢- الجملة الاسمية تتألف من مبتدأ وخبر مرفوعين .

٣- المبتدأ يأتي أولاً ، والخبر ثانياً ، ويسمى كلا منهما (ركناً) .

٤- الجملة الاسمية لا يتم معناها إلا بالخبر .

التدريبات:

١. ضع خطأً تحت المبتدأ وخطين تحت الخبر فيما يلي :

- هذا شرطي مهذب .

- هؤلاء تساء بصونات .

- الذين يحافظون على المرافق العامة مواطنون صالحون .

٢. ضع خبراً مناسباً لكل مبتدأ فيما يأتي :

- الكويت

- هم

- هذان

٣. ضع مبتدأ مناسباً في الفراغات الآتية :

- معتدل في الربيع .

- اللاعبين في الملعب .

- المعلمات على طالباتهن .

٤. اضبط الكلمات التي تحتها خط :

- البر جميل في فصل الربيع .

- أيام الشتاء باردة .

٥. عبر عن الصور التالية بحمل اسمية نامة :



.....



.....



.....

٣ - الجملة الفعلية

اجتمع الأب إلى زوجته ولديه عبدالله وسلمى في جلسة عائلية يتناولون الغداء فقال الأب :
أراك يا عبدالله تجلس أمام الحاسوب وقتاً طويلاً كل يوم ، وأنت يا سلمى تجلسين أمام التلفاز فترات
طويلة ، ولا أرى كتاباً في يديكما ، فمتى تعلمان دروسكما ؟ وقبل أن يجيبا قالت الأم : نعم يا أبا عبدالله
صدقته والله ، إن الحاسوب والتلفاز يلعبان بهما ، وكم تصبتهما بالانشغال بهما عن الدراسة ،
فقال عبدالله : يا أبت ، أنا أرى أن الحاسوب مفيد ولا يضر ، ويوزع الإنسان معلومات لا يعرفها ،
وقالت سلمى : وأنا كذلك أجد منافع كثيرة في مشاهدة التلفاز فهو يعرض لنا برامج متنوعة منها ما
هو مسل ومنها ما هو مفيد ، فقالت الأم : هذا صحيح يا سلمى ، ولكن الإصراف في متابعة التلفاز
يعيقك عن التحصيل والدراسة ، ولا يترك لك وقتاً لها ، وكذلك الحاسوب يا عبدالله ، وهنا توجه
الأب إلى ولديه قائلاً : إذا أحسن الإنسان استخدام التلفاز والحاسوب ، وسخرهما للفائدة والعلم
فلا ضرر فيهما ، ولكن الضرر في أن ينفق الإنسان الوقت كله في استخدامهما على نحو ضار ،
فأحرص يا عبدالله ، وأحرصني يا سلمى على الدراسة فبهما النجاح والسعادة في الحياة .

١ - عم نهي الأب ولديه ؟ ولم تصح لهما ؟

٢ - انظر أيها الطالب في الجملة التالية ثم أجب :

- اجتمع الأب إلى زوجته وأولاده .

أ - ما الحدث في هذه الجملة ؟

ب - من قام بهذا الحدث ؟

ج - من تألف هذه الجملة ؟

د - هل تم المعنى أم كان ناقصاً ؟

هـ - ماذا يسمى الحدث ؟

و - ماذا يسمى من قام به ؟

٣- انظر في الجمل التالية وحدد الفعل والفاعل فيها :

- قالت الأم .

- يقيد الحاسوب ولا يضر .

- توجه الأب قائلا .

- أحسن الإنسان استخدام الحاسوب .

- يتفق الإنسان الوقت .

٤- حاول أن تحذف الفعل أو الفاعل في هذه الجمل فماذا يحدث للمعنى ؟

إذن نستنتج مما تقدم :

١- الجملة الفعلية : هي النوع الثاني من الجمل في اللغة العربية .

٢- الجملة الفعلية تتألف من :

- حدث ونسبته (فعلاً) ، وهو الركن الأول .

- محدد ونسبته (فاعلاً) ، وهو الركن الثاني .

- الفاعل يكون مفرداً دائماً .

- الفاعل يكون مفرداً أو مثنى أو جمعاً .

- أما الفعل فيكون ماضياً أي ما حدث في الزمن الماضي ، أو مضارعاً يحدث الآن أو في

المستقبل ، أو أمراً وهو الذي يدل على طلب إحداث الفعل من قبل الفاعل المخاطب .

التدريبات:

أ- خذ من الجمل التالية ما يدل على الحدث فيها :

١- تصيح الوالد ابنه بعدم الجلوس أمام الحاسوب كثيراً .

الحدث :

٢- قبل الولد نصيحة والده شاكراً .

الحدث :

٣- يتحدث الحاسوب ضميراً في العيون أحياناً .

الحدث :

٤- يقدم الحاسوب خدمات كثيرة للناس .

الحدث :

٥- احرض-أيها الطالب- على تنظيم الوقت .

الحدث :

٦- التزمي-أيها الفتاة- بالأخلاق الفروية .

الحدث :

ب- ضع في كل فراغ مما يأتي حدثاً مناسباً لما بعده :

١- المجذبة بالفتنة .

٢- اللاعب الفوز في المباراة .

ج- كَوِّن من الكلمات التالية جملة فعلية تامة المعنى :

(تصحح- أسرفت- يزودنا- الأب- سلمى- ولديه- في مشاهدة التلفاز- الحاسوب- بالمعارف)

الجملة :

د. اجعل كل اسم من الأسماء الآتية فاعلاً في جملة فعلية تامة :
(المفطورة المدرسة المحصفون)

-
-
-

هـ. اجعل من قام بالحدث مثنى مرة ، وجمعاً مرة أخرى في الجملة الآتية ، وغيّر ما يلزم :
(يحرص الطبيب على صحة مرضاه) .

المثنى :

الجمع :

و. كوّن ثلاث جمل تعبّر عن حدث يتعلق بمصعون الصور :



١.



٢.



٣.

تابع / الجملة الفعلية

اقرأ الفقرة الآتية ، ثم أجب عن الأسئلة بعدها :

«إذا أراد الصيادون أن يصيدوا خيلًا حثيًا عملوا إلى طريقه الذي يتدفق منه إلى الماء ، فيحفر أولئك الصيادون حفرة ، ويستفون بها بالحشب ، ويسترونها بالنبات والتراب ، فإذا مر عليها الفيل انكسرت ، فيسقط في الحفرة ؛ فيبادر بعض هؤلاء الصيادين ، فيضربونه خيلاً بملأ ، ولكن بعد ذلك يأتي رجلٌ مختلفٌ فلا يسه عن ملبسهم ويُنعلهم عنه ، ويأتيه بالأكل والماء حتى يألفه ، فيخرج من الحفرة وقد سلس قيادته وزال عناده» .
أولاً :

ضع عنواناً مناسباً للفقرة .

كيف يصطاد الصيادون الفيل ؟

وما الطريقة التي يستخدمون بها على الفيل بعد فتيده ؟

ثانياً : حدد الفاعل لكل فعل تحته خط في الفقرة السابقة :

الفاعل	فعله
أراد	
عملوا	
ويسترونها	
مر	
انكسرت	
فيبادر	
يأتي	
يألفه	

ثالثاً : ضع مكان النقط فيما يأتي القاطن المناسب واضبطه من الكلمات التالية :

(رسول - الفائز - الله - كل - المعلم)

- ١ - لا يؤخذكم على النسيان .
- ٢ - يتضاءل شيء أمام قدرة الله .
- ٣ - القي درساً مفيداً على طلابه .
- ٤ - بلغ الذرايين المتساويتين .
- ٥ - قال الله صلى الله عليه وسلم : «أوصائي بالإخلاص في السر والعلن»

رابعاً : كَوِّن جملاً قامة المعنى بحيث تكون الكلمات التالية فاعلاً فيها :

(المجاهدون - الغلاخون - المتسابقة - القين - السماء)

الجميل :

- ١ -
- ٢ -
- ٣ -
- ٤ -
- ٥ -

خامساً : حوِّل الجمل التالية من اسمية إلى فعلية وغير ما يلزم :

١ - المسلمون يحتفلون بعيد الفطر بعد شهر رمضان .

٢ - الهندسان يشيان من أجل رفاهية شعبيهما .

٣ - الطالبة تكتب الدرس .

٤ - الزمونات تحافظن على دينهن .

٢ - اتهام التراكيب النافذة بالكمالات المناسبة بالنفس الذي يقع عليه الفعل

احترام النظام واجب وطني

قاد خالد سيارته بسرعة في طريق مزدحمة بالسيارات والمارة ، وكان يجلس إلى جانبه صديقه عمر وقد لاحظ سرعة السيارة تزداد فقال : ما لي أرى السيارة تزدفع بسرعة كبيرة يا خالد وأنت تعرف عقوبة السرعة في الطريق المزدحمة ، وتعلم أن قانون المرور يمنع السائقين من السرعة الزائدة عن الحد المقرر ، فقال خالد : إذا أظعنا القانون في كل شيء فإننا نفقد حريتنا ، ونقتضي الساعات في الطرقات نشاهد السيارات تسير ببطء السلاحف ، فقال عمر : لا يا خالد ، إذا اخترنا القانون نحترم حق الآخرين ، فكل الناس يريدون الوصول إلى غاياتهم بسرعة ولكنهم ملتزمون بالنظام ، وهذا ما يجعلك مختلفاً عنهم ، فاعلم يا صديقي أن حريتك تبدأ حيثما تنتهي حرية الآخرين ، فقال خالد : وقد خفف السرعة صدقت يا عمر فيما تقول : وأذكرك لك نصيحتك ، وأعدك بأنني سألتزم النظام ، واحترم حقوق الآخرين ما حييت .

أجب عن الأسئلة التالية :

١ - ما مخاطر السرعة في الأماكن المزدحمة ؟

٢ - كيف استطاع عمر إقناع صديقه خالد باحترام القانون ؟

٣ - «قاد خالد سيارته بسرعة» .

أ- ما نوع هذه الجملة ؟

ب- ما الفعل فيها؟ ومن قام بهذا الفعل؟

.....

ت- علام وقع فعل الفاعل فيها؟

.....

ث- ماذا يحدث لعنى الجملة إن حذفنا كلمة : السيارة؟

.....

ج- أتمم الخافض فيما يلي وسمه :

.....

- لاحظ عمر (.....) السيارة تزداد . اسمه :

- يتمتع القانون (.....) من السرعة . اسمه :

- كيف كان المعنى قبل إتمام الجملة بما وقع عليه الفعل؟

- هل ترى ما أتممت به الجمل هنا ضروريا للمعنى؟

إذن مما تقدم نستنتج أن :

ما يقع عليه فعل الفاعل من الكمالات الضرورية للجملة الفعلية يعد ركنيها الأساسيين (الفعل والفاعل) المفعول به ، ويكون منصوبا دائما .

التدريبات:

١- حدد ما يقع عليه الفعل فيما يأتي :

- أرى السيارة تكادفح بسرعة .

..... ما وقع عليه الفعل

- يمنع قانون المرور السائقين من السرعة الزائدة .

..... ما وقع عليه الفعل

- السرعة الفائقة تسبب الحوادث .

..... ما وقع عليه الفعل

- الناس يريدون الوصول إلى غاياتهم بسرعة .

..... ما وقع عليه الفعل

- يلتزم المواطن الواعي آداب الطريق .

..... ما وقع عليه الفعل

٢- ضع ما يقع عليه فعل الفاعل المناسب مضبوطاً بالشكل في كل فراغ فيما يأتي :

- يبني الكوثرنيون بوعبي واهتمام .

- يُحترم الإسلام الميتة .

- ينهر العلم المتعلمين .

- علمك الله لم تكن تعلم .

٣. اجعل أحد الاسمين في كل قوس من الأقواس التالية من قام بالفعل والآخر ما يقع عليه فعل الفاعل في جملة تامة ومعقدة من إنشائك :

-(الصيد - العصفور)

-(الطالب - المدرس)

-(الغزال - الأسد)

-(السفينة - القائد)

٤. أتمم الجمل التالية باسم قام بالعمل والآخر بما يقع عليه فعل الفاعل :

الفاعل	المفعول به
- نشر
- غسل
- غائب
- يحفظ

٥. اضبط ما تحته خط فيما يأتي :

(يحترم الطالب المعلم)

.....

(كافأت المعلمة المجدة)

.....

٦- اكتب فقرة تحتوي على جمل فعلية ، مُبَيَّنًا الاسم الذي وقع عليه الفعل مستعيناً بالصورتين الآتيتين :

.....

.....

.....

.....



إتمام التراكيب الناقصة بما يدل على زمان حدوث الفعل أو مكانه

أعمى ينصح بصيراً

تصاحب رجلان يوماً ، وكان أحدهما أعمى والآخر بصيراً ، فسارا معاً ساعةً في رحلة بين أشجار غابة ، وبينما كانا مشغولين بالحديث وقعا في حفرة عميقة تحت مستوى سطح الأرض .

أخذ الرجل البصير يركي وينادي : أيها الناس أنقذونا ، بينما بقي الأعمى خلف جدار الحفرة هادئاً ، اتبته البصير برهة لصمت صديقه الأعمى وهذوته ، فتعجب ، وسأله مستكراً : كيف تستطيع أن تبقي هادئاً وأنت تعلم أننا على مشارف الهلاك ؟ ، ولماذا لم تطلب النجدة حين وقعنا ؟

فرد الأعمى قائلاً : لأني مؤمن بقضاء الله ، فلا أشك في رحمته لحظة ، ولأني لم أخطئ خطأك ، قال البصير : وفيما أخطأت ؟ قال الأعمى : إنك لم تستمع بما وحيك الله من بصر ، فأجلس يا أخي فوق هذا الركام هادئاً ، وادع ربك طالباً عونه .

أخذ الرجل البصير من نفسه ، وكف عن البكاء ، وجلس في هدوء حتى جاء رجل أنقذهما ، ووفقا معاً أمام مدخل الغابة فرحوا ، شاكرين حسن صبره ، حامدين لله بفضل ورحمته .

أولاً - أ- بم تصف كلا من الرجلين ؟

ب- هل انتظر مُنقذَهُما جزاءً على صبره ؟ وبم تصفه ؟

ج- ما الفائدة التي حصلت بها من هذه القصة ؟

ثانياً : اقرأ الجمل التالية ، ثم الحظ الكلمات التي تحتها خط فيما يأتي :

(أ)

- تصاحب رجلاً يوماً .

- قساراً معاً ساعة .

- اتبه البصير برهة .

- لماذا لم تغلب النجدة حين وقعنا ؟

- لا أشك في رحمته لحظة .

(ب)

- قساراً في رحلة بين أشجار غابة .

- فودعنا في حفرة عميقة تحت سطح الأرض .

- بقي الأعمى خلف جدار الحفرة هادئاً .

- فاجلس يا أخي فوق هذا الركام .

- فوقفنا أمام مدخل الغابة فرحين .

ثالثاً : بعد ملاحظتك الجمل السابقة والكلمات المخطوطة تحتها :

حاول استنتاج الإجابة عن هذه الأسئلة قبل فراجتك الإجابة الواقعة بعدها :

- علام تدل الكلمات التي تحتها خط في جملة المجموعة (أ) ؟

- وعلام تدل الكلمات التي تحتها خط في جملة المجموعة (ب) ؟

- ما علامة ضبط آخر هذه الكلمات في الجمل السابقة ؟

- من خلال استقرائك وملاحظتك للأسئلة السابقة سوف تستنتج أن :

١- الكلمات (يوماً ، وساعة ، وبرهة ، وحين ، ولحظة) في المجموعة (أ) أسماء دلت على

زمن وقوع الفعل .

ومن الأسماء التي تدل على زمان وقوع الفعل غير تلك الواردة في الأمثلة (غداً ، وصباحاً ، ومساءً ، وليلاً ، وفهراً ، وأسبوعاً ، وشهراً ، وسنة ، وبكرة ، وأصيلاً ، وفجراً . . . وغيرها) .

٢ - الكلمات (بين ، وتحت ، وخلف ، وفوق ، وأمام) في المجموعة (ب) دلت على مكان وقوع الفعل -

ومن الأسماء التي تدل على مكان وقوع الفعل غير تلك الواردة في الأمثلة (قُدَّام ، ووراء ، وبين ، ويسار ، ويميل ، وجنوب ، . . . وغيرها) ،

٣ - الفتححة هي علامة الضبط على آخر كلمة الأسماء .

※ ※ ※ ※

التدريبات:

١- عيّن الاسم الدال على الزمان أو المكان في الآيات القرآنية الكريمة الآتية :

﴿ وَجَاءَهُمْ آبَاهُمْ عِشَاءً يَتُكُونَ ﴾ (يوسف: ١٦)

- الاسم يدل على

﴿ إِنْ هُمْ إِلَّا يَخِشُونَ وَيَذَرُونَ وَرَاءَهُمْ يَوْمًا ثَقِيلًا ﴾ (الإنسان: ٢٧)

- الاسم يدل على

﴿ فَسَيَحْلِقُ اللَّهُ حِينَ تُصْطَوْنَ وَحِينَ تُصْبِحُونَ ﴾ (الروم: ١٧)

- الاسم يدل على

﴿ وَرَفَعَ بَعْضُكُمْ فَوْقَ بَعْضٍ فَزَجَّتْ لَيْلُكُمْ فِي مَاءِ أَنْتُمْ ﴾ (الأنعام: ١٦٥)

- الاسم يدل على

﴿ لَقَدْ رَضِيَ اللَّهُ عَنِ الْمُؤْمِنِينَ إِذْ يُبَايِعُونَكَ تَحْتَ الشَّجَرَةِ ﴾ (الفتح: ١٨)

- الاسم يدل على

﴿ فَإِذَا جَاءَ أَجَلُهُمْ لَا يَسْتَأْجِرُونَ سَاعَةً وَلَا يَسْتَقْدِمُونَ ﴾ (الأعراف: ٣٤)

- الاسم يدل على

٢- ضع اسماً يدل على الزمان أو اسماً يدل على المكان في كل فراغ مما يلي :

- لا تطل الجلوس التلقّاز .

- استثمر مراهبك حاجتك إليها .

- جعل الله مرتبة العالم مرتبة الجاهل .

- الجنة أقدام الأمهات .

- مزدهم الأسواق في الكويت

- استفد من أحداث الماضي ، ثم ألغها ظهرك .

٣. استخدم الأسماء الآتية لتدل على الزمان أو المكان في جمل من إشتانك :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

٤. عبر عن الصورة التي أمامك بأربع جمل فعلية

تسميها بأسماء دالة على زمان وتشرح الفعل أو مكانه .



.....

.....

.....

.....

ألعاب الغرائب الناقصة بها بدل على الخال

تعب التعلم أفضل من ذل الجهل

خَرَجَ خَالِدٌ لِلْهَرِّ وَاللَّعِبِ مُهْمَلًا دُرُوسَهُ ، وَأَسْرَفَ فِي انْتِفَاقِ الرُّقَّتِ قَارِكًا وَاجِبَانَهُ ، فَرَكِبَ دَرَجَتَهُ مُسْرِعَةً يَلْهُو وَيَلْعَبُ بِهَا ، وَبَعْدَ قِضَاءِ وَقْتِ طَوِيلٍ أَرَادَ أَنْ يَرْتَاحَ فِي بَسْتَانٍ قَرِيبٍ ، فَرَأَى طَائِفًا أَمْرُقَ شَجَرَةٍ مُعَلِّمًا صَغَارَهُ الطَّيْرَ أَنْ ، فَأَخْرَجَ الْأَوَّلَ أَخِيذًا إِيَّاهُ أَمَانَةً مِنْ أَسْفَلِ الْعُصْبِ إِلَى أَعْلَاهُ ، وَمِنْهُ إِلَى مَا يَجَاوِرُهُ ثُمَّ إِلَى أَيْعَدَ مِنْهُ وَهُوَ يَتَّبِعُهُ ، وَمَا زَالَ بِهِ يَعْلَمُهُ حَتَّى فَكَّرَ أَنْ يَطِيرَ مِنْ هَذِهِ الشَّجَرَةِ إِلَى شَجَرَةٍ أُخْرَى ، فَتَرَكَهُ مُعْتَمِدًا عَلَى نَفْسِهِ ، وَهَكَذَا عَلَّمَ صَغَارَهُ مُتَوَالِيَيْنِ وَاحِدًا وَاحِدًا حَتَّى جَاءَ آخِرُهُمْ ، فَلَمْ يَقْدِرْ عَلَى اتِّبَاعِهِ ، فَأَخَذَهُ إِلَى الْعُشِّ وَنَقَرَهُ نَقْرًا خَفِيفًا ، وَأَخْرَجَهُ وَطَوَّلَ ، فَتَبِعَهُ ، ثُمَّ عَجَزَ ، فَأَخَذَهُ وَنَقَرَهُ نَقْرًا شَدِيدًا مَرَّةً ثَانِيَةً وَطَوَّلَ ، فَتَبِعَهُ ، وَمَا زَالَ بِهِ حَتَّى صَارَ كَأَخْوَتِهِ ، فَعَطَّارٌ مُحَلِّقًا فِي الْفُضَاءِ مُسْتَمْتَعًا بِحَرِيَّتِهِ .

عَادَ الطَّاغُوتُ وَصَغَارَهُ إِلَى الْعُشِّ فَقَمَا رَأَى خَالِدُ الْمُهْمَلُ الْعَطَّارَ فِي الْفُضَاءِ ، وَأَحْرَكَ تَحْمِيلَ الصَّغِيرِ مُتَاعِبَ التَّعْلُمِ ، تَحَاطَبَتْ نَفْسُهُ إِنْ أَنَا تَحْمَلْتُ مُشَقَّاتَ التَّعْلُمِ عَلَيْهَا فِي جُزْءٍ مِنْ حَيَاتِي ، عَمِلْتُ بِحَقِيقَةِ عَمِيرِي ، فَعَادَ إِلَى بَيْتِهِ بِدُرُوسِهِ عَازِمًا عَلَى الْجِدِّ وَالْإِجْتِهَادِ ، فَكَانَ النِّجَاحُ خَلِيقَهُ .

اقرأ الحمل الأتية ثم أجب عما بعدها من أسئلة :

(١)

- خَرَجَ خَالِدٌ لِلْهَرِّ وَاللَّعِبِ مُهْمَلًا دُرُوسَهُ .
- وَأَسْرَفَ فِي انْتِفَاقِ الرُّقَّتِ قَارِكًا وَاجِبَانَهُ .
- فَرَكِبَ دَرَجَتَهُ مُسْرِعَةً يَلْهُو وَيَلْعَبُ بِهَا .
- فَأَخْرَجَ الْأَوَّلَ أَخِيذًا إِيَّاهُ أَمَانَةً .

- فتركه معتمداً على نفسه .

- وهكذا اعلم صغاره متوالين واحداً واحداً .

- لاحظت الكلمات المخطوطة تحتها في أمثلة المجرعة (أ) المأخوذة من القصة التي قراتها :
أ. عين هذه الكلمات .

ب. هذه الكلمات بُنيت حال أسماء قبلها ، حدد هذه الأسماء .

ج. ما الحركة التي وُضِعَتْ على آخر كل كلمة منها ؟

د. ضع في كل فراغ من الفقرة الثانية من القصة كلمة تبين حال الاسم الواقع قبلها .
وبالإجابة عن الأسئلة السابقة تستنتج أن :

● الكلمات (مهملًا ، تاركًا ، مسرعة ، آخذًا ، معتمدًا ، متوالين)

جاءت مبنية حال الأسماء (خالد ، دراجة خالد ، الطائر (الأب) الطائر (الصغير) ، الطائر الكبير وأقراخه) .

● ويمكنك أن تضع في فراغات الفقرة الثانية من القصة مثل الكلمات الآتية :

- عاد الطائر وصغاره إلى العش مسرورين .

- رأى خالد المهمل الطائر مُحلقًا في الفضاء .

- مخاطب نفسه قائلًا .

- أنا مُحمِلت مشقات التعلم صغيراً .

- عشت سعيداً بقية عمري .

- فعاد إلى بيته مُعْتبياً بدروسه .

التدريبات:

١- ضع الاسم الذي بين حال ما قبله في كل آية كريمة مما يأتي :

- « فَلَمَّا تَجَلَّى رَبُّهُ لِلْجَبَلِ جَعَلَهُ دَكًّا وَخَرَّ مُوسَى صَعِقًا » (الأعراف: ١٤٣)

- الاسم الذي بين حال ما قبله

- « وَخُلِقَ الْإِنْسَانُ ضَعِيفًا » (النساء: ٢٨)

- الاسم الذي بين حال ما قبله

- « وَهُوَ الَّذِي أَنْزَلَ إِلَيْكُمُ الْكِتَابَ مُقَصَّلًا » (الأنعام: ١١٤)

- الاسم الذي بين حال ما قبله

- « لَمَرْجِعِ مُوسَى إِلَى قَوْمِهِ غَضَبَيْنِ أَسْفًا » (طه: ٨٦)

- الاسم الذي بين حال ما قبله

- « وَتَحَرَّ لَكُمْ الشَّمْسُ وَالْقَمَرُ ذَاتَيْنِ » (إبراهيم: ٣٣)

- الاسم الذي بين حال ما قبله

- « وَمَا خَلَقْنَا السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ وَمَا بَيْنَهُمَا لِعَيْنِ » (الدخان: ٣٨)

- الاسم الذي بين حال ما قبله

٢- ضع في كل فراغ مما يأتي اسماً مبيّناً حال ما قبله .

- أحب الصديق

- وقف أحمد و خالد صديقتهما .

- قرأ حمود القصة بها .

- يطوف الحاج بالبيت

- وقف السباح على شاطئ البحر

٣. اجعل كل كلمة مما يأتي اسماً يبين حال ما قبله في جمل من إشتاتك :

..... - (عالم) -

..... - (مقدّر) -

..... - (منجّوّن) -

..... - (متحملين) -

..... - (رحيمات) -

٤. ألبها المريض واجه الألام قوياً صابراً .

نحاطب بالعبارة السابقة :

..... المقردة المؤنثة

..... المثنى المذكور

..... المثنى المؤنث

..... جماعة المذكور

..... جماعة الإناث

٥. عبّر عن الصورة التي أمامك بأربع جمل

فعلية تُسمي كلاً منها باسم يبين حال ما قبله .

.....

.....

.....

.....



إتمام التراكيب الناقصة بما يبين سبب وقوع الفعل

سأل محمد أباه وقد حُرِّم أمره على زيارة الديار المقدسة في مكة والمدينة المنورة ، لماذا نُصِرَ كُلَّ عام على زيارة مكة والمدينة يا أبت ، فقال الوالد يا مُحَمَّدُ : إن مكة مَهْبِطُ الرُّوحِي والرسالة وفيها وُلِدَ الرسول - صلى الله عليه وسلم - وإليها تهفو القلوب وترنو الأبصار تعلقاً بها وتكريماً لرسولنا الكريم والأمكنة التي تلقى الرُّوحِي فيها تخليصاً للبشرية من الشرك وعبادة الأوثان . أما المدينة المنورة فأزورها حُباً للرسول - صلى الله عليه وسلم - وإجلالاً لشواه الكريم فعلى ترائها قامت أول دولة للإسلام ، ومنها انطلقت الغزوات وغبية في نشر الدعوة وسعيًا إلى ترائ الله ، فهل عرفتَ إذن يا مُحَمَّدُ ، هدفِي من زيارة الديار المقدسة كل عام؟ أتجل يا أبي لقد عرفتَ الآن وإنني أشوق لزيارتها طمعاً برؤيتها وتبركاً بها ، وفناء بك . فَسِّرْ الوالد بجواب ابنه وشكر له ذلك ودعاه له بالتوفيق .

بعد أن قرأت القطعة السابقة أجب عما يلي :

١ - عم سأل محمد أباه؟

٢ - لم سُرَّ الوالد بجواب ابنه؟

٣ - أتمم الجمل التالية بالكلمات المناسبة لها من القطعة :

- تهفو القلوب إلى مكة

- يزور الأب المدينة المنورة للرسول

- انطلقت الغزوات وفي نشر الدعوة .

- وإنني أشوق لزيارتها برؤيتها .

٤ - عد إلى هذه الجمل السابقة وأجب عما يلي :

- ما نوعها؟

- بين الفاعل في كل منها؟

٥ - ماذا أفادت الأسماء (تعلقاً/تكريماً/حباً/إجلالاً/رغبة/طمعاً) في مكانها من الجمل؟ وما العلامة الإعرابية لهذه الأسماء .

٦ - أجب بأسماء منصوبة كالتالي مرت عملي :

لماذا تؤدي الصلاة كل يوم؟

التدريب:

١. ضع خطاً تحت الاسم الذي يبين سبب وقوع الفعل فيما يلي :

- كرمت الدولة الشهداء إجلالاً لهم .

- يسافر الناصر في العطلة طلباً للاستجمام .

- يجتهد الطالب في دروسه تحقيقاً للتفوق .

- يبذل الجنود أرواحهم فداءً للوطن .

- جهزت الأسرة الأقران من استعداداً للسفر .

٢. ضع في كل فراغ فيما يأتي اسماً مناسباً :

- زرت صديقي المريض

- تسهر الأم الليالي لأبنائها .

- انتسب الشاب للجيش عن الوطن .

- التزم العامل بالدوام على النظام .

٣. مما يلي كوف جملتين فعليتين مبنيا سبب حدوث الفعل قيهما :

يستشهد / الوطن / احترام / تقديروا / الأبطال / عن / العلماء / دفاعاً / لجهودهم

الجملة الأولى :

الجملة الثانية :

٤. وظيف الأسماء التالية في جمل فعلية مناسبة بحيث تبين حدوث الأفعال فيها .

شوقاً / إكراماً / اهتماماً

.....

.....

.....

٥- عَيَّرَ مِنَ الصُّورَتَيْنِ الْأَتْيَتَيْنِ يَجْمَلُ فَعَلِيَّةً تَبْطِئُ مِنْ أَسْمَاءَ تَبَيَّنَ سَبَبُ حَدُوثِ الْفَعْلِ :



.....
.....



.....
.....

٥- يَبَيَّنُ سَبَبَ نَقْصِ مَا تَحْتَ خَطِّ :

أَقْرَأُ الْكِتَابَ تَحْصِيلاً لِلْمَعْرِفَةِ .

.....

أَخْطَرُ الْمَعْلَمَ تَقْدِيرًا لِلْعِلْمِ .

.....

بما يؤكد حدوث الفعل

اقرأ القصة الآتية بعناية ثم أجب عما بعدها :

الغلام والقط

دَخَلَ غَلامٌ غُرْفَتَهُ ، فَوَاحَ قَطٌّ وَهُوَ يَدْخُلُ ، فَمَشَى وَرَاءَهُ مَشْيًا ، فَلَمَّا رَأَى الْغَلامُ بِأَدْرَ إِلَى إِعْلَاقِ الثَّوَابِظِ مَبَادِرَةً ، وَجَعَلَ يَبْعُدُ وَرَاءَهُ الْقَطَّ بَعْدًا ، وَيَضْرِبُهُ بِالْعَصَا خَسِرًا مِرْحًا وَهُوَ يَمْوُءُ وَيَقْفَرُ قَفْرًا حَتَّى كَسَرَ بَعْضَ مَا فِي الْغُرْفَةِ مِنَ الْأَشْيَاءِ ، فَاعْتَمَلَهُ الْغَلامُ اغْتِيَابًا شَدِيدًا ، وَخَنَقَ عَلَى الْقَطِّ ، وَازْدَادَ فِي ضَرْبِهِ وَابْتِدَأَ مِنْ غَيْرِ شَفَقَةٍ وَلَا رَحْمَةٍ ، فَتَأَلَّمَ الْقَطُّ تَأَلَّمًا ، فَاسْتَجْمَعَ كُلُّ قَوَاهِ اسْتِجْمَاعًا سَرِيعًا ، فَوُكِّبَ عَلَى الْغَلامِ وَثِيَّةً مَبَاغَتَةً ، وَأَعْمَلَ فِيهِ مَخَالِبَةً ، فَجَرَّحَ وَجْهَهُ جَرَحَيْنِ ، فَأَسْرَعَ الْغَلامُ إِلَى الْبَابِ إِسْرَافًا ، وَفَتَحَهُ مُسْتَعِثًا قَفْرًا قَطُّ وَخًا ، وَبَقِيَ الْغَلامُ مُشْرِءَ الْوَجْهِ طَوِيلَ حَيَاتِهِ ، وَتَعَرَّفَ بِنَفْسِهِ أَنَّ جِزَاءَ سَيِّئَةٍ مِثْلُهَا ، وَأَنَّ الظُّلُمَ مَرْتَعَهُ وَخِيمٌ .

أولاً :

١- بم تصف ما فعله الغلام مع القط ؟

٢- وما الذي تفعله إذا كنت مكانه ؟

ثانياً : اقرأ الجمل التالية ، ثم أخط الكلمات التي تحتها خط فيما يأتي :

(أ)

- مَشَى وَرَاءَهُ مَشْيًا .

- فَتَأَلَّمَ الْقَطُّ تَأَلَّمًا .

- يَادِرُ إِلَى إِعْلَاقِ الثَّوَابِظِ مَبَادِرَةً .

- ويضربه بالعصا ضرباً مبرحاً .
- فاغتناظ الغلام اغتياظاً شديداً .
- فاستجمع كل قواه استجماعاً سريعاً .
- ووثب على الغلام وثبة مباغتة .
- ففجرح وجهه جرحين .

ثالثاً : بعد ملاحظتك الجمل السابقة والكلمات المخطوط تحتها :

حاول استنتاج الإجابة عن هذه الأمثلة :

١ - ما الذي أكدته الكلمات (مشياً ، تالماً ، مبادرة) ، و(ضرباً ، واغتناظاً ، واستجماعاً) ، و(وثبة ، وجرحين) ؟

٢ - ما علامة ضبط كل اسم من الأسماء المخطوط تحتها في الأمثلة السابقة ؟

من ملاحظتك الأمثلة ، وموازنتك بين الكلمات المخطوط تحتها في الأمثلة

١ - نجد أن كلاماً من الكلمات (مشياً ، تالماً ، مبادرة) ، و(ضرباً ، واغتناظاً ، واستجماعاً ، ووثبة) اسم

أكد الأفعال (مشى ، تالماً ، وبادر ، وضرب ، واغتناظ ، واستجمع ، ووثب) ، على الترتيب .

٣ - كل الأسماء التي أكدت الأفعال في الأمثلة جاءت منصوبة .

التدريب:

١. ضع تحلاً تحت الاسم الذي أكد الفعل قبله في كل جملة مما يأتي :

- يعلو الغلام وراء القطع علواً .
- قفز القط قفزتين سريعتين .
- حتى الغلام على القط حنقاً شديداً .
- أسرع الغلام إلى الباب اسراعاً .
- يرحم المسلم الشفيق الحيوان رحمةً دائمةً .

٢. أكمل ما يأتي باسم مناسب يؤكد الفعل قبله :

- تسمع النجوم في الليل
- قتهدي الناس في الظلمات
- مال الفئس إلى حب الخير
- فتصدق بالفقير
- قذف اللاعب الكرة نحو الشباك محكمة .
- فضر بها حارس المرمى فأبعدها عن مرمى .

٣. اجعل كل اسم مما يأتي مركزاً لفعله مضبوطاً في جملة من إنشائك :

- تبدل
- استغاث
- ارتقاء
- فتحة
- انتباه

.....

.....

.....

٤. عرّ عن هذه الصورة المعروضة بأربع جمل فعلية أكد فعلها بالاسم المناسب :



.....

.....

.....

.....

إتمام التراكيب الناقصة بما يصفها قبله

«الأمل»

بعد فترة طويلة من الإخفاق والتعثر الشديد انتفض أحمد من غفوته العميقة عندما كان يقرأ الحديث الشريف قراءة متأنية حيث قال فيه رسول الله صلى الله عليه وسلم - «مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَتَمَسَّكُ بِهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ» ، فسماع أحمد أَلَمْ يَكُنْ هدفِي السامي هو طريق الجنة ؟ كيف أغفلته وهو يَنْ يَدِّي ؟ ! إن الجِدَّ والاجتهاد الصادقين في سبيل العلم هما الطريق إلى الجنة ، هما سبيل التفوق وتحقيق الأمل المنشود ، يجب أن أجتهد في دراستي ، وأقضي بمعلمي الأولياء ، وأصدق الزملاء المجتهدين ، مستعيناً بالله القدير . ويعتد أحمد العزم الأكيد وتقرُّ مشورَ طويلة يتحقق في أثنائها هدفه المأمول حيث تخرج في كلية الهندسة ، وأصبح مهندساً ناجحاً يساهم بعلمه العزيز ، وعمله الصادق في رفع شأن الدين والوطن وتقديم الإنسانية .

أولاً : افراً ثم أجب عما يأتي :

- ما الغفوة التي كان يعيشها أحمد ؟

- متى انتفض منها ؟

- كيف استطاع تحقيق أمله المنشود ؟

ثانياً : الأمثلة :

١ - بعد فترة طويلة من الإخفاق والتعثر الشديد انتفض أحمد .

٢ - كان يقرأ الحديث الشريف قراءة متأنية .

٣- إن الجدَّ والاجتهاد الصادقين في سبيل العلم هما الطريق إلى الجنة .

٤- وأفتدي بمعلمي الأرفياء .

٥- ونمر سنون طويلة .

ثالثاً : بعد قراءتك الجمل السابقة وملاحظتك للكلمات التي تحتها خط بما قبلها من كلمات . حاول استنتاج الإجابة التالية :

- ما العلاقة التي ربطت بين الكلمتين من حيث التعريف والتذكير ؟
- ما العلاقة التي ربطت بين الكلمتين من حيث الإفراد والثنائية والجمع ؟
- ما العلاقة التي ربطت بين الكلمتين من حيث التذكير والتأنيث ؟
- ما العلاقة التي ربطت بين الكلمتين من حيث الإعراب رفعاً ونصباً وجراً ؟
- من ملاحظتك ومن خلال إجاباتك عن الأسئلة السابقة ، سوف تستنتج أن :
- كل كلمة تحتها خط وصفت الكلمة التي قبلها وتبعها فيما يأتي :

- التعريف والتذكير

- الإفراد والثنائية والجمع

- التذكير والتأنيث

- الإعراب رفعاً ونصباً وجراً

- الكلمة التي تحتها خط تسمى «نعتاً» ، والكلمة التي قبلها تسمى «منعوقاً»

إذن النعت هو : اسم يتبع ما قبله في التعريف والتذكير ، وفي الإفراد والثنائية والجمع ، وفي التذكير والتأنيث وفي الإعراب (الرفع والنصب والجزم) .

التدريب:

(أ)

ضع خطأ تحت الكلمة التي وصفت ما قبلها في الجمل الآتية :

١- مبروت يحيى مزدحم بالسكان

٢- سقيت كلباً لاهثاً

٣- نالت الكرويت منزلة عالية بين الأمم

٤- قبل نصحاً نافعاً من أخ مخلص

(ب)

ضع في كل مكان خال كلمة تناسب ما بعدها من وصف :

١- الشجعان لأيهابون الحرب .

٢- ظهرت في السماء كثيفة .

٣- الكثير يرفع صاحبه .

٤- الزمرد كريم الخصر .

٥- نزل من السماء غزير .

٦- هبت عذبة ثابلت لها الأشجار .

٧- الصديق محبوب .

(ج)

ضع مكان النقط في الجمل الآتية اسماً يصف ما قبله واضبطه :

١- جاء الرجل

٢- حضرت السيدة

٣- ركبت في العائرة

- ٤ - أقيمت في منزل
- ٥ - الطلاب متفوقون
- ٦ - تسمى الكويت مشرق
- ٧ - أعجبنى كتابان
- ٨ - هؤلاء بنات
- ٩ - جالت إبحرانا
- ١٠ - كافات الطلاب

(د)

كوّن جملاً تكون الكلمات الآتية وصفاً لاسم قبلها :

(طويل - مشرق - عاليات - الصادقون - محبواي)

.....

.....

.....

.....

.....

(هـ)

اجعل الجملة الآتية للمثنى مرة وللجمع مرة أخرى :

(عدو عاقل خير من صديق جاهل)

المثنى :

الجمع :

(٥)

اضبط الجمل الآتية ضبطاً صحيحاً

- بسماء الكويت المشرقة ممتعة .
- يراظب الطالب المجتهد على المذاكرة القليلة .
- خير الأعمال الصالحة إلى الله سرور تدخله على أخيك المسلم .

(٥)

غير عن الصورة الآتية بخمس جمل فنانسية تتضمن كلمات موصوفة :



.....

.....

.....

.....

.....

تدريبات عامة

١ — التدريب الأول

٢ — التدريب الثاني

التدريب الأول

الألعاب الرياضية

تحتل الألعاب الرياضية مكانة مرموقة ، فهي تمهد السبيل نحو التربية الخلقية والإرادية تمهيداً يسهم في تنمية صفات التعاون والولاء والإخاء والنظام والطاعة والأمانة والاعتماد على النفس والكفاح في سبيل الفوز والشجاعة والجرأة ، كما أنها تسهم في تنمية مختلف القدرات العقلية مثل سرعة التفكير والتصرف والتصور والتذكر وما إلى ذلك من مختلف العمليات العقلية ، إن الناس الآن ينجذبون إلى الألعاب الرياضية حباً لها وتعلقاً بها .

أولاً، اقرأ الفقرة السابقة ، ثم أجب :

١. لماذا تحتل الألعاب الرياضية هذه المكانة المرموقة؟

.....

٢. ما أثر الألعاب الرياضية في كل من :

أ. صفات الإنسان الخلقية .

.....

ب. قدراته العقلية .

.....

ثانياً :

١. اجعل كل كلمة مما يأتي في جملة اسمية أو فعلية من إنشائك :

..... الألعاب

..... مكانة

..... مرموقة

..... الولاء

..... الآن

..... حباً

التدريب الثاني

الترويج واستثمار وقت الفراغ

إن للترويج ثمرات طيبة يجنيها الإنسان سعيداً بها إذا تجمّع في أي استثمار الأوقات استثماراً جيداً عن طريق المشاركة الجدية والفعالة والمتوازنة فيما بين أنشطة العمل والإنتاج ، أو البحث والدراسة ، أو الإبداع والخلق ، أو أنشطة التأمل والتفكير ، أو أنشطة الفراغ والترويج وكل ذلك يمكن أن يحقق للإنسان ظمراً مستفيداً من طاقاته الكامنة والظاهرة ، وهو ما يساهم في تقدم المجتمع وازدهاره ورفاهيته .

أولاً- اقرأ الفقرة السابقة ، ثم أجب :

متى يجني الإنسان الثمرات الطيبة للترويج ؟

.....

.....

٢- كيف يوزع الإنسان أوقاته توزيعاً متوازناً ؟

.....

.....

ثانياً :

١- أخرج من الفقرة السابقة :

- جملة فعلية محدّد أركانها الأساسيين .

الجملة الفعلية :

ركنها الأول : ركنها الثاني :

- اسماً ووصف ما قبله ، وبين علامة ضبطه

.....

٢- اكتب علامة ضبط كل اسم فيها يأتي فيينا سبب الضبط :

- الإنسان

- سعيداً

- استثماراً

- طموحه

- الكرامة

٣- أكمل الجمل الآتية باسم يبين حال ما قبله :

- يستثمر الترويج الزمن الاستثمار الأمثل السعادة للإنسان -

- يسعى الشاب الواعي إلى تنمية قدراته لنفسه كل تقدم -

- عاد اللاعبون من المباراة بفوزهم -

- اعتذر الصديق لصديقه على ما بدر منه -

- تحنو الأمهات على أبنائهن بهن -

- ودع الضيفان مكرهما له ضيعة ومعروفه -

٤- ضع في فراغ كل جملة اسماً مناسباً يصف ما قبله مضموناً :

- الترويج يحقق للإنسان الراحة والسعادة -

- كرم أمير البلاد الطلاب في الجامعة في حفل كبير .
- تحقق الثقة بالنفس إنجاز الأعمال في إنقاذ وسرعة .
- اكتسب الموضوع المدرس الطائفة قيمة مطلوبة .
- كلف مدير المصنع عاملين في عملهما واتجاههما .
- رحب المجتمع بتكريم الأمهات يعطالهن وكفاحهن .

٥- قال الشاعر سيف بن محمد القرني في قصيدته «النخلة» :

كانت لنا ظلاً وكانت مطعماً إن قلَّ زاد أو أصاب قضاء
من عمرها نحياً وزماناً كلما سعة علينا أقبلت شهباء
هي كلها خيرٌ فليس لفضائلها حدٌ ولا لجميلها إحصاء

اقرأ الأبيات السابقة ، ثم اختر الكلمة المناسبة مما تحته خط وضعها في الفراغ المناسب فيما يأتي :

- اسم وصفت ما قبله مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة .
- اسم قام بالفعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة .
- خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة .
- اسم دلَّ على زمان وقيل الفعل منصوب وعلامة نصبه الفتحة .





